

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.04 Макроэкономика (продвинутый уровень)
Направление(я)	38.04.01 Экономика
Направленность (и)	Экономика фирмы и отраслевых рынков
Квалификация	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	Экономика
Учебный план	2023_38.04.01_oz.plx 38.04.01 Экономика
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)
Общая трудоемкость	144 / 4 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. экон. наук, доц., Плохотникова Г.В.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	Экономика
Заведующий кафедрой	Стрежкова М.А.
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 26.06.2024 протокол № 10	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
часов на контроль 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Виды контроля в семестрах:

Экзамен	3	семестр
---------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является развитие творческого потенциала и научного кругозора обучающегося, овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее ориентироваться в проблемах функционирования экономики в целом, совершенствование навыков эмпирических исследований макроэкономических проблем
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Микроэкономика (продвинутый уровень)	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Эконометрические методы исследования деятельности фирм и отраслевых рынков	
3.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	
3.2.3	Практика по профилю профессиональной деятельности	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ОПК-1.1 : Демонстрирует на продвинутом уровне знание основных категорий и показателей, экономических законов, принципов и методов экономической науки

ОПК-1.2 : Умеет применять на практике полученные теоретические знания в области макро- и микроэкономики: для анализа и прогнозирования экономических ситуаций; обоснованного выбора критериев, показателей и методов анализа и прогнозирования деятельности отдельных фирм, конкретных товарных рынков, отраслей, а так же крупных экономических регионов и страны в целом; разработки вариантов возможных управленческих решений исходя из разных предполагаемых состояний конъюнктуры рынка в ближайшем и отдаленном будущем

ОПК-1.3 : Владеет навыками оценки макроэкономической ситуации в стране и ее влияния на деятельность отдельных экономических субъектов

ОПК-2 : Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

ОПК-2.1 : Демонстрирует знание современных научных достижений в области эконометрики, методов эконометрического исследования, их возможностей и условий применения к решению научных и прикладных экономических задач

ОПК-2.2 : Умеет строить эконометрические модели и оценивать их параметры; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; проверять гипотезы о свойствах экономических показателей и формах их взаимосвязи; использовать результаты экономического анализа для прогноза дальнейшего экономического развития

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Классический и кейнсианский подходы к анализу макроэкономических процессов						
1.1	Предмет и методологические принципы макроэкономики. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Классический и кейнсианский подход к анализу макроэкономических процессов /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Работа с электронной библиотекой, подготовка докладов, подбор и обзор литературы по теме "Подходы к анализу макроэкономических процессов" /Ср/	3	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Индикаторы состояния макроэкономической среды						

2.1	Методы измерения макроэкономических показателей и их соотношение. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен и их трансформации. Национальное богатство России и последствия его перераспределения и присвоения в ходе реформ. Работа с кейсами, деловая игра /Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Работа с электронной библиотекой, подбор литературы по теме. Подготовка к деловой игре(разработка сценария деловой игры, кратких выступлений, аналитической справки) /Ср/	3	19	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Реальный сектор экономики						
3.1	Равновесие на товарном рынке. Теории потребления. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса. Кейнсианская и неоклассическая модель инвестиций. Воздействие государства на совокупный спрос. Чистый экспорт и его влияние на экономику. Эффект мультипликатора /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Модель AD-AS. Теории потребления и инвестиций. Кейнсианский крест. Воздействие государства на совокупный спрос и эффект мультипликатора. Чистый экспорт и его влияние на экономику. Мультипликатор открытой экономики. Дискуссия на тему: «Модели функционирования реального сектора российской экономики». /Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Проработка теоретического материала, подготовка кратких выступлений, аналитической справки о реальном секторе экономики России /Ср/	3	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Финансовый сектор экономики						
4.1	Спрос на деньги и предложение денег в экономике, равновесие денежного рынка. Деятельность инвесторов на финансовом рынке /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Теории денег. Спрос на деньги. Предложение денег. Банковская система. Рынок ценных бумаг. Дискуссия на тему: «Теоретический анализ и модели функционирования финансового сектора российской экономики. Финансовые отношения в мусульманских странах». /Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.3	Подготовка докладов, изучение учебной, научной и справочной литературы, анализ статистических данных о функционировании финансового сектора России /Ср/	3	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Равновесие и неравновесие на макроуровне						
5.1	Равновесие товарного и денежного рынков. Монетарная и фискальная политика государства. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Работа с электронной библиотекой /Ср/	3	24	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Макроэкономическая динамика						
6.1	Теории экономического цикла. Инфляция и безработица как экономические явления. Модели экономического роста. Теория и практический аспект. Современные проблемы: “финансовые пузыри”, анализ динамики государственного долга РФ, глобализация. Работа с кейсами. Круглый стол: «Пандемия и её влияние на развитие национальной экономики». /Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Изучение учебной и научной литературы по теме "Проблемы функционирования национальной экономики в условиях пандемии". /Ср/	3	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6.3	Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (ИК): 1. Модель круговых потоков. Межотраслевой баланс. 2. Совокупный спрос и его детерминанты. 3. Совокупное предложение. Неценовые детерминанты совокупного предложения. 4. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. 5. Потребление как основная часть совокупных расходов. 6. Теории потребления. 7. Сбережения в модели «совокупный доход – совокупные расходы». 8. Понятие и виды инвестиций. Кейнсианская и неоклассическая теории спроса на инвестиции. 9. Равновесие рынка благ в модели «совокупный доход – совокупные расходы». Парадокс бережливости. Мультипликатор автономных расходов. 10. Неоклассическая модель общего экономического равновесия. 11. Кейнсианская модель общего экономического равновесия. 12. Денежные агрегаты и их роль в макроэкономике. 13. Спрос на деньги и предложение денег, факторы, их определяющие. 14. Денежный рынок и его равновесие. 15. Объекты и субъекты денежно-кредитной политики, ее цели. Инструменты кредитно-денежной политики. 16. Ценные бумаги и их виды. 17. Первичный и вторичный РЦБ. 18. Операции с ценными бумагами. 19. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. 20. Модель IS-LM. 21. Инфляция и ее отражение в макроэкономической динамике. 22. Назначение, структура и функции финансовой системы в экономике. 23. Бюджетная система. 24. Государственный бюджет: структура и функции. Профицит и дефицит госбюджета. 25. Государственный долг.	3	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	---	---	---	--	---	---	--

26. Налоги как экономическая база госбюджета. 27. Налоговое бремя. Кривая Лаффера. 28. Налоговая система и принципы ее построения. 29. Дискреционная бюджетно-налоговая политика: цели и методы. 30. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. 31. Экономический рост и модели достижения экономического роста. 32. Валюта и валютный курс. 33. Валютная система. 34. Валютный рынок. Платежный и торговый баланс. 35. Внешняя торговля. Теории внешней торговли. 36. Внешнеторговая политика государства, ее виды и инструменты 37. Современные экономические проблемы. 38. Причины деловых циклов и его характеристики. 39. Безработица. 40. Дилемма выбора между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. /Экзамен/						
--	--	--	--	--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для студентов очно -заочной формы обучения проведение текущего контроля предусматривает контроль выполнения разделов индивидуальных заданий (письменных работ) в течение учебного года и участие в практических занятиях.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Среди экономистов ведутся дискуссии в отношении того, имеет ли экономика естественную тенденцию к равновесию. Если экономика по каким-либо причинам выходит из равновесия, то может ли она самостоятельно вернуться к предыдущему или новому равновесному положению?
2. Чем вызвана популярность применения конвенционалистской исследовательской стратегии в макроэкономике?
3. В чем проблемы осуществления стабилизационной политики?
4. Каковы факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики государства?
5. В малой открытой экономике с плавающим валютным курсом правительство отменяет существовавшие ранее квоты на импорт. Как это повлияет на чистый экспорт и доход в новом состоянии краткосрочного равновесия?
6. Каковы могут быть меры ЦБ при наличии высокого уровня инфляции в стране по снижению инфляции? Каким инструментам будет отдаваться предпочтение, почему и какие агенты могут получить при этом получить убытки, а какие - прибыль?
7. Последствия случайного снижения внутренней процентной ставки в модели Манделла – Флеминга.
8. Проблема экономического выбора и как она решается. 4. Как изменится объем денежной массы, если доля платежей без участия наличных денег, - с помощью кредитных карточек, - возрастет?
9. В одних странах для проведения кредитно-денежной политики используются операции на открытом рынке. В других странах предпочитают манипулировать учетной ставкой. Какие факторы могут влиять на выбор между этими двумя видами экономической политики?
10. Каковы объективные причины возникновения теории «пределов роста»? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Какое развитие можно считать устойчивым?
11. Развивающаяся страна имеет достаточно ресурсов, чтобы прокормить собственное население, но имеет крайне ограниченные возможности для инвестиций, чтобы увеличить объем выпуска на душу населения. Как в этом случае правительство страны может добиться увеличения уровня инвестиций без снижения объемов внутреннего потребления?

Тестовые задания для контроля по дисциплине

1. Макроэкономика не изучает проблемы:

- а) роста цен на мировом рынке нефти
- б) инфляции
- в) безработицы
- г) платежного баланса

2. Что из перечисленного ниже НЕ относится к инъекциям в национальный доход:

- а) деньги, потраченные государством на строительство дорог и мостов
- б) подоходный налог, уплаченный домохозяйствами
- в) деньги, заплаченные иностранным туристом в Москве за посещение Третьяковской галереи
- г) пособия по безработице

3. Парадокс бережливости заключается в том, что:

- а) увеличение сбережений вызывает снижение равновесного дохода и уровня потребления
- б) увеличение сбережений вызывает рост инвестиций
- в) увеличение сбережений приводит к перераспределению дохода
- г) увеличение сбережений приводит к росту мультипликатора автономных расходов

4. Согласно монетаристской теории инфляции, главной причиной инфляции является:

- а) чрезмерное увеличение денежной массы
- б) изменение относительных цен при переходе от административно-командной к рыночной экономике
- в) рост налогов
- г) требование профсоюзов повысить заработную плату

5. Равновесие на рынке денег в неоклассическом подходе достигается благодаря:

- а) установлению равновесного уровня цен
- б) установлению равновесного уровня реальной процентной ставки
- в) установлению равновесного уровня номинальной процентной ставки
- г) установлению равновесия сбережений и инвестиций

6. Вид кривой совокупного спроса объясняется:

- а) эффектом процентной ставки
- б) эффектом импортных закупок
- в) эффектом богатства
- г) влиянием изменения уровня цен
- д) все ответы верны

7. Если в стране с плавающим валютным курсом стоит задача увеличить темпы экономического роста, необходимо предпринять следующее:

- а) центральному банку - снизить учетную ставку
- б) правительству увеличить государственные закупки товаров и услуг
- в) правительству снизить налоги
- г) все перечисленные меры будут эффективны

8. Если в стране с фиксированным валютным курсом стоит задача снизить темпы инфляции, необходимо предпринять следующее:

- а) правительству увеличить налоги
- б) правительству увеличить государственные закупки
- в) ЦБ снизить учетную ставку
- г) ЦБ увеличить норму обязательных резервов
- д) будут эффективны меры а и г

9. Эффект Оливера-Танзи демонстрирует:

- а) снижение реальных налоговых в условиях инфляции, что отрицательно сказывается на финансах государства
- б) увеличение номинальных доходов бюджета в условиях инфляции, что уменьшает дефицит государственного бюджета
- в) обратную связь между ставкой заработной платы и уровнем занятости, а также фактически произведенным в стране реальным ВВП
- г) влияние изменения валютного курса на денежную массу

10. Эффект Д. Патinkinа демонстрирует:

- а) увеличение номинальных доходов бюджета в условиях инфляции, что уменьшает дефицит государственного бюджета
- б) увеличение реальных налоговых поступлений в условиях инфляции, что положительно сказывается на финансах государства,
- в) обратную связь между ставкой заработной платы и уровнем занятости, а также фактически произведенным в стране реальным ВВП

г) влияние изменения валютного курса на денежную массу

Задачи

1. Функция желаемых национальных сбережений имеет вид: $S_d = 20 + 5r_w$, функция желаемых инвестиций: $I_d = 56 - 4r_w$. Может ли экономика находиться в состоянии равновесия при повышении или снижении мировой равновесной ставки процента на 50%?

Кейсы

1. ВВП и уровень жизни

Является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политики видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП (Стиглиц Д./Джозеф Стиглиц // Ведомости .– 2009.– 13 окт.)

Вопросы:

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”?

2. Денежное правило Фридмена

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением. Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного платежного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная им рекомендация: прирост денег в обращении должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена. При выборе темпа роста денег он предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот прирост должен составлять 4–5% в год. При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем. Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа». На практике в области денежно-кредитной политики западные страны не следуют указанному «правилу», а обычно ежегодно устанавливают «вилку», вокруг которой должно колебаться денежное предложение.

Монетаристские рецепты используются в сочетании с другими методами, например, со стимулированием производства, снижением налогов, установлением фиксированного курса национальной валюты, регулированием цен и доходов, сокращением (а не безусловной ликвидацией.) государственного бюджета. Согласно монетаристской теории основная причина инфляции связана с избытком денежной массы. Этот избыток обычно образуется при проведении политики денежного стимулирования совокупного спроса. В результате деньги перестают играть роль инструмента рыночного регулирования. Чтобы перекрыть каналы, порождающие инфляцию, монетаристы предлагают:

- строго контролировать рост денежного обращения;
- проводить стабильную фискальную политику;
- обеспечить бюджетное равновесие. Устранить дефицит государственного бюджета, ибо он служит источником инфляции и неоправданного вмешательства государства в рыночный механизм;
- использовать в некоторых случаях методы неожиданного воздействия на экономическую ситуацию (например, метод «шоковой терапии»).

Основной принцип монетаристской политики – достижение стабильных темпов прироста денежной массы, что на основе рыночного саморегулирования призвано обеспечить рост производства и высокую занятость (<http://oportunizm.ru/55.shtml#64>).

Вопросы:

1. В чем заключается «денежное правило» М. Фридмена?
2. Каковы причины инфляции, по мнению монетаристов?
3. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

Деловая игра: по теме «Индикаторы состояния национальной экономики» Цель игры: систематизировать имеющиеся знания по теме «Макроэкономические показатели». Участникам игры предлагается вопросы и ситуационные задачи по теме, за каждый правильный ответ команда получает баллы.

Круглый стол по теме «Пандемия и санкции: влияние на развитие национальной экономики»

Вопросы для обсуждения

1. Динамика основных макроэкономических показателей национальной экономики за последние десять лет.
2. Ковид и его влияние на мировую экономику: сравнительный анализ.
3. Экономические санкции в отношении России. Пути достижения стабилизации национальной экономики в сложившихся условиях.
4. Макроэкономическая политика, проводимая российским государством.

Дискуссии на тему:

1. Теоретический анализ и модели функционирования финансового сектора российской экономики. Финансовые отношения в мусульманских странах.
2. Рост цен на российский газ привел к росту инфляции в экономике Украины. Увеличение коммунальных платежей, и рост налогов привел к падению реальных располагаемых доходов населения и падению спроса на товары и услуги. Ожидаемое дальнейшее увеличение цен на сырье, дефицит госбюджета Украины, а также дефицит торгового баланса приводит к ожиданиям частных агентов кризиса и рецессии в экономике. Запасы товаров на складах начали расти. Зарплаты населения остаются неизменными, несмотря на рост цен. Выполняются ли предпосылки теории Кейнса? Перечисленные факторы отражаются на автономном и индуцированном потреблении, автономных и индуцированных инвестициях и на равновесном выпуске?

Вопросы для проведения аттестации в форме экзамена:

1. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономики.
2. Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве.
3. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура.
4. Моделирование потребления.
5. Моделирование инвестиционного спроса.
6. Совокупное предложение: неоклассические и некейнсианские модели.
7. Теории адаптивных и рациональных ожиданий.
8. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
9. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе.
10. Мультипликативные эффекты.
11. Моделирование финансового сектора современной экономики.
12. Моделирование денежного сектора.
13. Инструменты денежной политики.
14. Общее равновесие в финансовом секторе.
15. Неоклассические и некейнсианские теории формирования процента.
16. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински.
17. Совместное равновесие реального и денежного сектора экономики.
18. Научные подходы к моделированию экономического цикла.
19. Особенности циклических колебаний российской экономики.
20. Модели динамики инфляции и безработицы.
21. Модели финансовых "пузырей".
22. Особенности макроэкономической модели открытой экономики.
23. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.
24. Государственная политика в динамических моделях.
25. Подходы к моделированию экономического роста.
26. Фискальная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов.

6.2. Темы письменных работ

Тематика докладов

1. Модели НТП (модель растущего разнообразия товаров – expanding variety, модель ступенек качества, модель заимствования технологий).
2. Модели Рамсея: задачи экономических агентов, общее экономическое равновесие, траектории изменения показателей экономики. Модель пересекающихся поколений.
3. Основные закономерности экономической турбулентности и практика их использования.
4. Инфляция в условиях адаптивных и рациональных ожиданий. Модели Ф. Кейгана, Бруно-Фишера, Сарджента-Уоллеса.
5. Теоретические подходы к анализу глобализационных процессов.
6. Прогнозирование и разработка альтернативных программ развития макросистем.
7. Подход Р. Манделла и Дж. Флеминга к анализу макроэкономической политики в открытой экономике.

Задания по подбору статистического и фактического материала

1. ВВП России: динамика и структура. Номинальная и реальная величина.
2. Инфляция в России.
3. Безработица и занятость в России и других странах: сравнительный анализ.
4. Демографические показатели России (численность населения, рождаемость, смертность, естественный прирост, средняя продолжительность предстоящей жизни).
5. Доходы населения, их дифференциация и использование.
6. Инвестиционный процесс в России в условиях неопределенности.
7. Региональные аспекты инвестиционного процесса.
8. Сбережения и их формы.
9. Формирование и структура бюджетов России в современных условиях.
10. Резервный фонд и фонд национального благосостояния России.
11. Монетарная политика России в условиях введения экономических санкций.
12. Денежная масса, ее структура и динамика в России.
13. Международные резервные активы Центрального банка России в условиях изменения геополитики.
14. Участие России в мировой торговле: показатели экспорта, импорта, торгового сальдо.
15. Государственно-частное предпринимательство в РФ.

6.3. Процедура оценивания

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или "зачтено" (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или "зачтено" (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или "зачтено" (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или "не зачтено" (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление баллов по реферату (докладу) (до 10 баллов, зачтено/незачтено): соответствие содержания реферата (доклада) содержанию работы; выделение основной мысли реферата (доклада); качество изложения материала; ответы на вопросы по реферату (докладу).

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на кафедре экономики;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на кафедре экономики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Уланова О. И.	Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 экономика. квалификация «магистр»	Пенза: ПГАУ, 2021, https://e.lanbook.com/book/207323
Л1.2	сост. : О.А.Соколова	Макроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие	Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021, https://e.lanbook.com/book/176320
Л1.3	Демченко С. К., Демченко О. С.	Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2019, https://e.lanbook.com/book/157692
Л1.4	Малкина М. Ю.	Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018, https://e.lanbook.com/book/144707
Л1.5	Плохотникова Г.В.	Макроэкономика: продвинутый уровень: учеб. пособие для магистрантов., обуч. по направл. подготовки "Экономика"	Новочеркасск, 2022, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=428232&idb=0
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Базиков А. А.	Макроэкономика: продвинутый уровень: теоретико-практические и учебно-методические разработки	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536
Л2.2	Скрябин О. О., Панасюк А. А., Анисимов А. Ю., Быкова О. Н., Лозик Н. Ф.	Макроэкономика: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472
Л2.3	Малкина М. Ю.	Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018, https://e.lanbook.com/book/144708
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Справочная система «Консультант плюс»		http://www.consultant.ru/
7.2.2	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ		http://www.garant.ru/
7.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам Раздел: Макроэкономика		http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.76.4.3
7.2.4	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»		https://www.minfin.ru/ru/statistics/
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	Opera		
7.3.2	Yandex browser		
7.3.3	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;		Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.4	Microsoft Teams		Предоставляется бесплатно
7.3.5	MS Office professional;		Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.6	AdobeAcrobatReader DC		Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).

7.3.7	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
-------	--	--

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	База данных ООО "Издательство Лань"	https://e.lanbook.ru/books
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.4	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	306	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 5 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	315	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 6 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	317	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): проектор AcerP5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Ноутбук Dell 500 – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 7 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.4	270	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – 8 шт.; Монитор – 8 шт.; МФУ -1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины [Электронный ресурс]: (приняты учебно-методическим советом института протокол № 3 от «30» августа 2017 г.) / Новочерк. инж. мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2017. – Режим доступа: <http://www.ngma.su>